

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej
školy Rudno nad Hronom za školský rok 2019/2020

Predkladá:
PaedDr. Oľga Budovcová
riaditeľka MŠ Rudno nad Hronom

Prerokované na Pedagogickej rade
dňa: 27.08.2020

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- Koncepcie materskej školy;
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2019/2020;
- Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Rudno nad Hronom;
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie;
- Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a iné dokumenty;
- ŠkVP MŠ Rudno nad Hronom;
- Vyhodnotenie plnenia Plánu kontinuálneho vzdelávania;
- Vyhodnotenie aktivít materskej školy.

Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola, Rudno nad Hronom
2. Adresa školy: Materská škola 275, 966 51 Rudno nad Hronom
3. Telefónne číslo: 045/68 60 151
4. Internetová adresa: www.rudnonadhronom.sk e-mailová adresa: msrudnonadhronom@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudno nad Hronom

Údaje o zamestnancoch a ich kvalifikačné predpoklady

Celkový počet zamestnancov – 4

Pedagogickí zamestnanci - 2 kvalifikované učiteľky

Nepedagogickí zamestnanci - 1 kvalifikovaná vedúca školského stravovania

- 1 kvalifikovaná kuchárka

V školskom roku 2019/2020 pracovala v materskej škole ako asistentka Mgr. Romana Melovská a Helena Suchánová.

Vedúci zamestnanci materskej školy

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Oľga Budovcová	Riaditeľka materskej školy
Elena Sebechlebská	Vedúca školského stravovania

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

riaditeľka: PaedDr. Oľga Budovcová

- 2. stupeň vysokoškolského vzdelania,
- kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec s 1 atestáciou,
- kariérová pozícia: vedúci pedagogický zamestnanec

učiteľka :

- stredoškolské vzdelanie
- kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec s 1 atestáciou,
- kariérová pozícia: triedny učiteľ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri MŠ Rudno nad Hronom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, má 5 členov:

Ing. Mária Jančoková	predseda
Marta Klongová	za pedag. zamestnancov
Tatiana Tauchmanová	za nepedag. zamestnancov
Mgr. Katarína Lukyová	za rodičov
Erika Horváthová	za obecné zastupiteľstvo

Rada školy pri MŠ Rudno nad Hronom pracovala v školskom roku 2019/2020 podľa vypracovaného a schváleného plánu stretnutí.

Interné poradné orgány

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa vopred určeného plánu minimálne 4 krát za rok. Počas svojich zasadnutí rozhodovala o zásadných otázkach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí.

- Pripravovala námety a návrhy na zvyšovanie efektívnosti fungovania materskej školy, posilňovala sebareflexiu učiteľa;
- Aktívne sa podieľala na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov (vízia školy, školský vzdelávací program, učebné plány školy, plán práce, školský poriadok, organizačný poriadok, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, hodnotenie pedagogických zamestnancov);
- Pedagogický zamestnanci sa navzájom oboznamovali so svojimi poznatkami a skúsenosťami z oblasti výchovy a vzdelávania detí.

Údaje o počte detí materskej školy

V školskom roku 2019/2020 bolo zapísaných 22 detí. Na povinnú školskú dochádzku do základnej školy nastúpilo 8 detí. Žiadne dieťa nemalo odklad povinnej školskej dochádzky.

Učebné plány, programy a zamerania, podľa ktorých škola pracuje

V školskom roku 2019/2020 materská škola pracovala podľa školského vzdelávacieho programu **Buďme spolu kamaráti a spoznávajme život okolo nás**. ŠkVP je základným záväzným dokumentom školy, vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Zameraný je na:

- komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa ako symbiózy a vyváženosti rozvoja všetkých stránok osobnosti (kognitívnej, psychomotorickej a socioemocionálnej) osobnostne orientovaným prístupom v duchu humanizmu a demokracie.
- Rozvíjanie individuálnych možností každého dieťaťa vytvorením zaujímavého a tvorivého učebného prostredia v MŠ bohatého na kultúrno – spoločenský život zameraný na ľudové zvyky a tradície. Prostredníctvom vlastného regiónu formujeme u detí hrdosť na svoj región ako aj štát a zároveň rozvíjame aj pozitívny vzťah k jeho kultúrnym a prírodným hodnotám.

- Získavanie edukačne hodnotných skúseností prostredníctvom vlastnej sebarealizácie. Deťom poskytujeme také možnosti rozvoja, ktoré smerujú k ich rozvoju zdravej sebadôvery, k otvorenému vzťahu k druhým ľuďom ako aj k svetu; vytvárame im príležitosti a situácie hrať sa, pracovať a učiť sa samostatne aj v spolupráci.

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie sme vytvorili učebné osnovy, v ktorých sme rozpracovali 11 obsahových celkov, tie boli zrealizované v priebehu 11 mesiacov školského roka. Učebné osnovy obsahovali tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Projekty materskej školy:

- Projekt Nivea – integračno vzdelávací program
- Projekt „Dajme spolu gól“
- Projekt „Športom k zdraviu“
- Separáčik- zameraný na separáciu a triedenie odpadu
- Dopraváčik
- Kúzlo nášho regiónu
- Projekt Recyklohry

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2019/2020 pedagogickí zamestnanci absolvovali tieto vzdelávania:

PaedDr. Oľga Budovcová - riaditeľka MŠ

- Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov
- Pripravení na školu?

Marta Klongová- učiteľka MŠ

- Pripravení na školu?
- Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity organizované MŠ

- **September:**

- Jeseň pani bohatá- víťanie jesene
- Tekvičková slávnosť
- Svetový deň mlieka (30. September)

- **Október:**

- Mesiac úcty k starším – vystúpenie a tvorivé dielne
- Farebný týždeň
- Svetový deň výživy - ochutnávka zdravých nátierok rodičov a starých rodičov
- Turistická vychádzka do blízkej prírody- zber jesenných plodov
- Deň jablka spojená s ochutnávkou v spolupráci so ŠJ- tvorivé dielne s deťmi, básne a piesne o jablčku
- Ekoprojekt „Separáčik“- zameraný na triedenie odpadu, výroba kontajnerov, hry na školskom dvore s environmentálnou tematikou, zber papiera

- **November**

- Deň materských škôl- tvorivé dielne, tance a piesne s ľudovou tematikou
- Zdravé zúbky

- **December:**

- Mikuláš- vystúpenie
- Vianočná besiedka pre rodičov- vystúpenie
- Zhotovenie darčiekov - v spolupráci s rodičmi
- Obecné Vianoce- vystúpenie

- **Január:**

- Zimná športová olympiáda na školskom dvore.
- Zhotovenie kfmidiel pre vtáčiky

- **Február:**

- Fašiangový karneval- vystúpenie v KD
- Fašiangový karneval v MŠ- zábavné hry v MŠ

- **Marec:**

- Moja najmilšia kniha- výstava detských kníh

- **Jún:**

- Slávnostná rozlúčka s predškólakmi - celoročná prezentácia aktivít s deťmi, torta, zábava

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola Rudno nad Hronom sa nachádza v menej frekventovanej časti obce. Výborná poloha umožňuje vytvárať dobré podmienky na realizáciu pohybových činností a realizovať aktivity v spojitosti s prírodou, tak podporujúc zdravý vývin detí. Budova prechádza postupnou rekonštrukciou. Materiálno technické vybavenie triedy je na veľmi dobrej úrovni. Priestory sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné, dobre osvetlené, esteticky a hygienicky vymaľované. Vonkajší areál je vhodne upravený, zabezpečený proti vniknutiu cudzích osôb a zvierat. V spolupráci s rodičmi sme vytvorili bylinkovú záhradu pred vstupom do MŠ. Previedla sa kontrola stability a opotrebenia detských preliezok, hojdačiek a drevených zostáv.

V školskom roku 2019/2020 sme zakúpili:

- Gumový bezpečnostný povrch pre detské ihriská
(zakúpené z OZ Rudnianske sovičky)

183,71,-

- Detské šatníkové skrinky (zakúpené z OZ Rudnianske sovičky) 995,-
- Notebook Lenovo Think Pad T440p (zakúpené z OZ Rudnianske sovičky) 349,-
- Kovové regále 2ks (zakúpené z OZ Rudnianske sovičky) 82,90,-
- Krojové detské plstené klobúky 10ks (zakúpené z OZ Rudnianske sovičky) 240,-
- WC zásteny 185,-
- Didaktické pomôcky, hračky
- Knihy pre deti a pedagógov
- Odrážadlá, kolobežky, motorky

Návrhy opatrení:

- pokračovať v revitalizácii dvora - vytvoriť estetické, trvácne, praktické a bezpečné prostredie školskej záhrady,
- skvalitňovať vybavenosť tried a ostatných priestorov MŠ vhodnými interiérovými doplnkami, učebnými pomôckami a nábytkom,
- osloviť rodičovskú verejnosť a firmy k darovaniu 2% dane z príjmov fyzických a právnických osôb, získané finančné prostriedky využiť na plnenie koncepčných zámerov školy,
- modernizovať, dopĺňať didaktické pomôcky a audiovizuálnu techniku,
- dopĺňať náradie a náčinie na pohybové a relaxačné aktivity detí,
- modernizovať a dopĺňať knižnicu,
- naďalej skvalitňovať vybavenie IKT,
- zakúpiť nábytok do riaditeľne (stolík na uzamknutie osobných spisov detí, policu na dokumenty),
- zakúpiť lavičky pre deti do šatne,
- zastrešiť pieskovisko,
- zakúpiť sieťku na pieskovisko,
- zakúpiť stojany na bicykle,
- vymeniť podlahu v priestoroch triedy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno- vzdelávacej činnosti

Mesačná úhrada nákladov spojených s hmotným zabezpečením MŠ

- 10€ na mesiac/ dieťa nad 3 roky
- 20€ na mesiac/ dieťa do 3 rokov

Pridelené finančné prostriedky na originálne kompetencie za rok 2019

Príspevok pre predškolákov	910,-
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu v školskom roku 2019/20	1382,50,-
Bežné výdavky na MŠ 2019	56 285,74,-
Bežné výdavky na ŠJ 2019	21 565,03,-
Režijné náklady ŠJ za zamestnancov 2019	659,60,-
Režijné náklady ŠJ za dôchodcov 2019	459,80,-
Dotácia na stravu na predškolákov	810,21,-

Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh MŠ

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali integráciu vzdelávacích oblastí, realizovali sme vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom. Rešpektovali sme autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovali jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhali sme sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podporovali dieťa v jeho pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia sme rešpektovali vývinové špecifiká detí. Výchovno-vzdelávacej činnosť v materskej škole sme realizovali formou hier s uplatnením alternatívnej pedagogickej koncepcie Montessori a Hejného metódy. Využívali sme rôzne metódy pedagogickej diagnostiky. Metódu pozorovania a hry sme využívali počas celého dňa. Na zistenie výchovno-vzdelávacej úrovne detí boli využívané didaktické hry a aktivity, výsledky ktorých sa následne zaznamenávali do diagnostických hárkov. Tieto diagnostiky boli následne využité v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie individuálnych činností s dieťaťom. Analyzovali sme úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovali s rodinou a logopédom, rozvíjali vyjadrovacie schopnosti detí, bezchybnú výslovnosť, individuálne sme pristupovali k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali sme experimenty a exkurzie a vytvárali príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku. Využívali sme hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity

realizované v súlade s podmienkami našej MŠ sme využívali ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

Grafomotorickú spôsobilosť sme rozvíjali u detí prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov. Dôraz sme kládli na správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Na zdokonaľovanie grafomotorickej zručnosti sme využívali aj interaktívnu tabuľu, program RNA a netradičné pomôcky.

Digitálne technológie sme využívali ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku. Vytvárali sme priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím DT.

Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikatívnych zručností a výslovnosti detí. Pozitívnu motiváciu sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu – ranný kruh. Prostredníctvom dramatizácie rozprávok si precvičovali komunikáciu, ale aj emocionálne vyjadrenie pocitov. Na besiedkach sme využívali básne, piesne, riekanky, ktoré sme čerpali z detských časopisov a kníh z detskej knižnice. Deti navštívili bábkové divadlo, mali možnosť prežívať dramatizáciu bábkových hier priamo v MŠ. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť manipulovať s knihami a detskou literatúrou počas celého pobytu v MŠ. Vytvárali sme komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovali sme vhodné komunikačné konvencie a podporovali elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovali jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovali aktívne počúvanie s porozumením, dekodovali význam z počutého textu, overovali zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovali špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti a metódy tvorivej dramatizácie.

Vytvárali a rozvíjali sme u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov. Primeranými aktivitami sme rozvíjali regionálnu výchovu - národné povedomie a národnú hrdosť detí, využívali sme históriu a tradície obce Rudno nad Hronom. Šírili sme ľudové tradície vlastnými umeleckými činnosťami a prezentáciou na verejnosti. Podporovali sme rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovali fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovali vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.

Vedomosti a poznatky detí sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období. Volili sme také témy, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi a javmi. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Deti si vytvárali skúsenosti a zmysluplné poznanie o fungovaní prírody, vytvárali si emocionálne vzťahy

k prírode a k prírodným javom. Overovanie a upevňovanie poznatkov o prírode prebiehalo aj na akciách školy – Deň vody, Deň Zeme, environmentálnych vychádzok a pravidelných turistických vychádzok. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE ZA OBDOBIE OD 16.3. DO 30.6. 2020

Školský rok 2019/2020 bol špecifický prerušením vyučovania dňa 16.3.2020 z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19. Mimoriadna situácia nás priviedla k myšlienke, podať pomocnú ruku rodičom detí navštevujúcich našu materskú školu. 2-3 krát do týždňa sme posielali prostredníctvom FB skupiny a mailu (rodičom, ktorí nemajú prístup na fb stránku MŠ Rudno nad Hronom) aktivity ucelené do jednej témy prostredníctvom rozprávok ako motivácie k práci s deťmi. Ponúknuté aktivity boli na báze dobrovoľnosti a uplatňovali sme v nich integráciu vzdelávacích oblastí. Rešpektovali sme momentálne dispozície dieťaťa, podporovali jeho tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu.

Rodičia, ktorí nemali možnosť tlačenia pracovných materiálov, si mohli vyzdvihnúť materiály priamo v MŠ alebo im boli doručené domov. Spätná väzba od rodičov a detí nám bola poskytnutá prostredníctvom FB stránky, sms, messengerom a mailom.

Rodičia boli pravidelne informovaní o opatreniach Úradu verejného zdravotníctva SR a Rozhodnutiach ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Prevádzka MŠ bola obnovená dňa 1.6.2020. V týchto dňoch sme sa zamerali na zistenie výchovno-vzdelávacej úrovne detí. Výsledky diagnostiky boli využité v prospech poznania dieťaťa, na plánovanie individuálnych činností s dieťaťom a rozvoj komunikačných a sociálnych zručností detí.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky:

- dokážu obsahy a zážitky z čítania vyjadriť v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach,
- na základe ilustrácie dokážu rozprávať vlastný jednoduchý príbeh,
- pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používajú výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ,
- používajú knihu správnym spôsobom,
- identifikujú niektoré písmená abecedy, väčšina predškolákov sa vie podpísať, - vyčlenia začiatočnú hlásku slova,
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane, prstov, zápästia,
- zvládajú analýzu a syntézu slov aj s rytmizovaním,
- dokážu reagovať na neverbálne pokyny a gestá, dokážu udržať očný kontakt,

Slabé stránky:

- deti majú problém prispôbiť hlasitosť prejavu situácii a prostrediu,
- deti majú problém rešpektovať hovoriaceho,
- niektoré deti majú problém pri kreslení a grafomotorických činnostiach, nesedia vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky nie je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držia ceruzku nesprávnym spôsobom a vyvíjajú neprimeranú intenzitu tlaku na podložku,
- niektoré deti majú problém formulovať gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia,
- niektoré deti majú problémy so správou výslovnosťou niektorých hlások a hláskových skupín,
- niektoré deti odbiehajú počas rozhovoru od témy, nedodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu, hoci ich poznajú,
- pretrvávajú problém nesprávneho sedenia a držania tela ako aj problémy pri držaní nožníc a strihaní aj jednoduchých tvarov.

Opatrenia:

- využívať zaujímavé a netradičné techniky a materiály na osvojenie grafomotorických zručností,
- umožniť deťom využívať grafický materiál počas celého dňa,
- motivovať deti ku komunikácii, zlepšovať výslovnosť,
- spolupráca s rodičmi a logopédom pri zlej výslovnosti,

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky:

- deti vymenujú čísla od 1 po 10, pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti,
- poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému,
- dokážu určiť hmatom alebo sluchom počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu s daným počtom predmetov, dokážu pridať alebo odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom prvkov, určia, kde je viac, menej rovnako podľa zisteného počtu prvkov,
- určia /aj hmatom/ a pomenujú guľu, kocku, vymodelujú guľu,
- dokážu postaviť stavbu zo stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov,
- v skupine tvarov identifikujú /aj hmatom/ kruh, štvorec, trojuholník a dokážu tieto tvary približne nakresliť,
- dokážu nakresliť, pomenovať, rozlíšiť aj vymodelovať rovnú a krivú čiaru,
- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov aj identifikáciu cesty v jednoduchom bludisku,
- v usporiadanom rade určia objekt prostredníctvom radových číselníkov prvý, druhý...posledný a vedia aj opísať polohu, prípadne vytvoriť rad podľa pokynov,
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, hrami, kresliacimi programami, - väčšina detí dokáže programovať digitálnu hračku Bee Bot,
- dokážu kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky v digitálnych programoch,
- v obore do 10 vytvoria skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom, dokážu oddeliť skupinu predmetov s daným počtom,

Slabé stránky:

- pretrvávajúci problém zvládať priestorové vzťahy, riešiť labyrinty, popisovať objekty, tvary, farby,
- pretrvávajúci problém s určením, pomenovaním trojuholníka, obdĺžnika,
- väčšina detí má problém na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa pohybovať v štvorcovej sieti,

Opatrenia:

- spolupráca s rodičmi – zlepšiť problémy v číselnom rade a poznávaní farieb,
- precvičovať pravo-ľavú orientáciu, časové vzťahy a predložky,
- nedostatky riešiť individuálnym prístupom k deťom, hrami a rôznymi aktivitami,

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**Silné stránky:**

- dokážu rozpoznať rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu,
- uvedú niektoré životné prejavy rastlín,
- opíšu podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny,
- vedia vymenovať ročné obdobia, príklady živých a neživých súčastí prírody,
- uvedomujú si zmeny v prírode počas roka,
- uvedomujú si a chápu zmeny počasia a ich vplyv na prírodu,
- opíšu spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy,
- rozoznávajú mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenujú ich,
- identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov,
- opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách.,
- uvedú príklady, kde sa v prírode nachádza voda,
- poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Slabé stránky:

- deti majú problém opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Opatrenia:

- zaradiť viac hier a hrových aktivít so zameraním na ochranu prírody,
- neustálym opakovaním a upozorňovaním viesť deti k poriadkumilovnosti a čistote – v interiéri aj exteriéri,

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**Silné stránky:**

- väčšina detí dokáže rozlišovať časové rozdiely v priebehu dňa - ráno, obed, večer vedia opísať režim dňa,
- dokážu rozprávať o svojich povinnostiach a záľubách,
- poznajú svoj vek /počet rokov/, niektoré vedia pomenovať ročné obdobie, v ktorom sa narodili a mesiac narodenia,
- dokážu vymenovať dni v týždni, poznajú charakteristické znaky ročných období, ale iba v čase, keď sa preberá téma,
- orientujú sa bez problémov v priestoroch materskej školy, v okolí MŠ a svojho domova, ale aj v širšom okolí (sídliisko) na základe orientačných bodov,
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a ich účel,
- chápu nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, dokážu dodržiavať základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke, poznajú niektoré dopravné značky týkajúce sa chodcov, poznajú farby semaforu, dokážu vymenovať základné vybavenie cyklistu, kolobežkára, poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov,
- vedia pomenovať rieku, ktorá preteká cez mesto, poznajú najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, vedia pomenovať historicky významné lokálne objekty,
- aktívne sa zúčastňujú osláv a sviatkov, rozumejú ich podstate,
- poznajú štátne symboly - zástava, hymna, znak, vedia pomenovať hlavné mesto a dominanty,
- vymenujú členov svojej rodiny, poznajú krstné mená rodičov, niektorí aj priezviská (viacerí rodičia majú odlišné priezvisko), pomenujú členov domácnosti a najbližšej rodiny, poznajú mená kamarátov a učiteľiek,

- dokážu nadviazať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami,
- deťmi i dospelými, väčšina sa dokáže správať podľa spoločenských pravidiel a noriem, byť ohľaduplní, zvoliť vhodný pozdrav,
- dokážu identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, vedia vyjadriť svoje pocity zo zážitku z vypočutej rozprávky,
- väčšina dokáže vypočuť iných, rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, poskytne iným pomoc, vie obdariť, podeliť sa o veci, oceniť dobrý skutok,

Slabé stránky:

- majú problémy pri používaní pojmov včera, dnes, zajtra, ráno, večer,
- niektoré deti nedodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov,
- niektoré deti nepoznajú význam vybraných dopravných značiek,
- niektoré deti nevedia požiadať o pomoc poďakovať, ospravedlniť sa,
- niektoré deti majú problémy so spoluprácou v skupinovej činnosti,
- niektoré deti majú problémy s opisovaním vlastných emócií,
- niektoré deti sa veľmi ťažko sústreďujú na aktivitu, nemajú záujem, vyrušujú, často nepočúvajú s porozumením, preto nesprávne riešia úlohy a zadania,
- žalujú, riešia problémy iných a za iných, niektoré deti nevedia počúvať, škriepia sa, skáču do reči učiteľke, iným deťom, prekrikujú sa.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky:

- poznajú niektoré tradičné remeslá,
- dokážu vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel,
- vymenujú rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.),
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií,
- správne si zvolia a využívajú potrebné náradie pri hrách a činnostiach,
- dokážu z magnetických skladačiek a z lego tvoriť predmety,
- zvládajú prácu s rôznymi predmetmi dennej potreby, s rôznymi nástrojmi a náradím,

Slabé stránky:

- viacerí nechápu tvorenie podľa náčrtu, nechápu technický náčrt na vytvorenie predmetu,
- skladanie papiera je stály problém aj s pomocou učiteľky.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**Silné stránky:**

- vedia pomenovať a správne používať jednotlivé hudobné nástroje,
- dokážu využiť tanečné prvky v jednoduchých choreografiách,
- väčšina detí zvláda modelovanie z modelovacej hmoty,
- väčšina detí zvláda vystrihnúť časti obrázkov a spojiť ich lepením,
- s radosťou používajú rôzne maliarske, kresliarske nástroje, zvládajú rôzne techniky maľovania a kresby,

Slabé stránky:

- nedokážu samostatne dotvárať tvary kresbou a maľbou, pomenovať výsledok,
- majú problémy s kresbou príbehu,
- väčšina detí nezvláda kreslenie postáv ľudí a zvierat, nedokážu opísať obsah kresby.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**Silné stránky:**

- vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy,
- dokážu správne identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia reagovať na situácie ohrozujúce zdravie, dokážu slovné opísať jednoduché prevencie prenosu infekčných ochorení /nekýcham, nekašlem na druhého, prikryjem si ústa, umývam si zuby/,
- majú osvojené základné hygienické návyky, sebaobslužné činnosti majú deti zvládnuté, sú samostatné, naučili sa používať a správne narábať príborom,
- väčšina detí vie vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov, ovláda správnu techniku chôdze, behu, skok znožmo, cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenía,

Slabé stránky:

- niektoré deti majú problém s dodržiavaním pravidiel v pohybových hrách,
- niektoré deti majú nesprávne držanie tela v stojí a sede,
- nesprávna koordinácia tela pri akrobatických cvikoch /kotúľ, lastovička/,
- niektoré deti majú problém zvládnuť turistickú vychádzku.

Kladenie dôrazu na plnenia požiadaviek partnerov**ZAMESTNANCI MATERSKEJ ŠKOLY:**

- Zamestnanci mali možnosť spolurozhodovania a participovania pri riešení problémov.
- Vzdelávanie a zvyšovanie si kvalifikácie- podporovali sem celoživotného vzdelávania a vytvorenie podmienok pre ich kontinuálne vzdelávanie.
- Vytvárali sme podmienky pre sebahodnotenie (sebareflexiu) zamestnancov školy, poskytnutie spätnej väzby.
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a stabilita kolektívu.
- Pozitívna sociálno-emocionálna klíma v škole - utužovali sme dobré vzťahy v rámci celého pracovného kolektívu.
- Ochota kolektívu organizovať rôzne akcie a aktivity pre deti, nad rámec povinnosti.

RODIČIA DETÍ:

- Nadväzovali sme na rodinnú výchovu.
- V spolupráci s rodičmi a OÚ sme sa zúčastňovali na spoločných aktivitách s deťmi, participovali sme na organizovaní športových a kultúrnych akciách.
- Zabezpečili sme krúžkovú činnosť AJ.
- Prostredníctvom OZ „Rudnianske sovičky“ sme participovali na pokračovaní v revitalizácii detského ihriska a školského dvora z finančných prostriedkov Občianskeho združenia, ale aj z prostriedkov zriaďovateľa.
- Utužovali sme dobré vzťahy medzi materskou školou a rodičmi.
- Spoluprácou s rodičmi naplňovať pocit spokojnosti a dôvery v prácu pedagógov a zamestnancov materskej školy. Svojím konaním presviedčať rodičov, že o jeho dieťa je počas jeho neprítomnosti kvalitne a dobre postarané.

RADA ŠKOLY:

- Spolupracovali sme s Radou školy pri organizovaní športových a kultúrnych akcií.
- Informovali sme Radu školy k o pedagogicko-organizačnom a materiálno–technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu

ZÁKLADNÁ ŠKOLA :

- Pripravili sme absolventov predprimárneho vzdelávania na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti

ZRIAĐOVATEĽ:

- Snažili sme sa vybudovať pozitívny image materskej školy.
- Prezentovali sme sa s deťmi na kultúrnych, spoločenských a športových akciách organizovaných OÚ.
- Skvalitňovali sme materiálno-technickú vybavenosť materskej školy.
- Efektívne sme vyžívali ľudské a finančné zdroje.

Návrhy:

- Zvyšovať kredit materskej školy realizáciou a propagáciou projektov, podujatí a aktivít školy.
- Motivovať pedagogických zamestnancov k zvyšovaniu odbornosti prostredníctvom odbornej literatúry a časopisov, internetu, k osobnej zainteresovanosti pri riešení problémov školy.
- Demokratickým spôsobom riadenia udržiavať priaznivé medziľudské vzťahy a tvorivú atmosféru medzi zamestnancami MŠ, rodičmi a deťmi.
- Pokračovať v spolupráci a komunikácii s rodičmi s cieľom byť materskou školou rodinného typu.
- Sprostredkovať rodičom odborné pedagogicko-psychologické poradenstvo.

Vypracovala: PaedDr. Oľga Budovcová

Rozpočet pre MŠ a ŠJ na rok 2019

	09.1.1.1.	Predškolská výchova MŠ	schválený 2019	skutočnosť 2019
KZ				
		Mzdy		
41	611000	Tarifný plat	25 000,00	29 996,63
41	612001	Osobný príplatok	1000	614,46
41	612002	Ostatné príplatky	2 000,00	4 052,67
41	614000	Odmeny	500	450
		Spolu	28 500,00	35 113,76
		Odvody		
41	621000	Všeobecná zdravotná poisťovňa	500,00	533,04
41	623000	Poist.do ost.zdrav.postf.	2 500,00	2 887,95
41	625001	Nemocenské poistenie	500	485,89
41	625002	Starobné poistenie	4 000,00	4 860,43
41	625003	Úrazové poistenie	300	277,69
41	625004	Invalidné poistenie	900	1041,41
41	625005	Poistenie v nezamestnanosti	300	347,06
41	625007	Príspevok do rezerv.fondu Solidarity	1 500,00	1 648,90
		Spolu	10 500,00	12 082,37
		Bežné výdavky		
41	631001	Cestovné náhrady tuzemské	100	23,6
41	632001	Energie	2 700,00	2 811,89
41	632005	Telekomunikačné služby	360	360
41	633001	Interiérové vybavenie	500	0
1AC1	633006	Všeobecný materiál	0	35,44
1AC2	633006	Všeobecný materiál	0	6,25
41	633006	Všeobecný materiál	2 000,00	1 468,19
111	633009	Knihy,časopisy,noviny,učebnice	0	910
41	633009	Knihy,časopisy,noviny,učebnice	100	390,89
41	633010	Pracovné odevy,obuv	50	0
41	634004	Preprav.a prenáj.dopr.prostr.	100	120
41	635004	Údržba prev.strojov,prístrojov	0	471,92
41	635006	Údržba budov,objektov	1500	123
41	637001	Školenia	0	65
41	637004	Všeobecné služby	1000	721
41	637006	Náhrady	15	15
41	637011	Štúdie,expertízy,posudky	170	448,08
41	637014	Stravovanie	500	779,87

41	637016	Prídel do soc.fondu	260	278,78
		Spolu	9 355,00	9 028,91
		Transfery		
41	642015	Nemocenské dávky	70	60,7
		Spolu	70	60,7
		Rekapitulácia výdavky MŠ		
	610	mzdy	28 500,00	35 113,76
	620	odvody	10 500,00	12 082,37
	630	bežné výdavky	9 355,00	9 028,91
	640	transfery	70	60,7
		SPOLU výdavky MŠ	48 425,00	56 285,74
	09.6.0.1	Školské stravovanie v predšk.zar. ŠJ		
		Mzdy		
41	611000	Tarifný plat	6 500,00	8 845,50
41	612001	Osobný príplatok	350	399,22
41	614000	Odmeny	100	150
		Spolu	6 950,00	9 394,72
		Odvody		
41	621000	Všeobecná zdravotná poisťovňa	700	933,88
41	625001	Nemocenské poistenie	100	130,64
41	625002	Starobné poistenie	1000	1 323,18
41	625003	Úrazové poistenie	60	75,51
41	625004	Invalidné poistenie	230	280,1
41	625005	Poistenie v nezamestnanosti	70	93,32
41	625007	Príspevok do rezerv.fondu Solidarity	350	448,82
		Spolu	2 510,00	3 285,45
		Bežné výdavky		
41	631001	Cestovné	0	3,4
41	632001	Energie	1 900,00	1 867,20
41	633004	Prevádz.stroje,prístroje	300	131,28
111	633006	Všeobecný materiál	0	3,39
41	633006	Všeobecný materiál	600	438,3

41	633010	Pracovné odevy,obuv	50	5,61
111	633011	Potraviny	0	810,21
71	633011	Potraviny	4800	4308,05
41	633018	Licencie	80	79
41	637006	Náhrady	15	0
71	637012	Poplatky a odvody	0	213,53
41	637014	Stravovanie	1000	818,8
41	637016	Prídel do sociál.fondu	80	80,37
41	637027	Odmeny zam.mimo.pomeru	300	108,4
		Spolu	9 125,00	8 867,54
		Transfery		
41	642015	Na nemocenské dávky	70	17,32
		Spolu	70	17,32
	Rekapitulácia výdavky ŠJ			
	610	mzdy	6 950,00	9 394,72
	620	odvody	2 510,00	3 285,45
	630	bežné výdavky	9 125,00	8 867,54
	640	transfery	70	17,32
		SPOLU výdavky ŠJ	18 655,00	21 565,03